

ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸೋಣ

ಬ್ರ.ವಿವಿಕ್ತ ಚೈತನ್ಯ

(ಹಿಂದಿನ ಸಂಚಿಕೆಯಿಂದ ಮುಂದುವರೆದು)

ಮಾನಸಿಕ ಶಕ್ತಿ

ಬಹುತೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ವಿಫಲತೆಗೆ ಮನಸ್ಸನ್ನು ದೂರುತ್ತಾರೆ. "ಮನಸ್ಸು ದುರ್ಬಲವಾಗಿದೆ, ಮನಸ್ಸು ಏಕಾಗ್ರ ಗೊಳ್ಳುತ್ತಿಲ್ಲ" - ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆ. ಮನಸ್ಸು ನಮ್ಮ ಅಂಕಿತದಲ್ಲಿರಬೇಕಾದ ಒಂದು ಸಾಧನವೇ ಹೊರತು, ಮನಸ್ಸು ಅಡಿದಂತೆ ನಾವು ನಡೆಯಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಅರಿವು ಮೂಡಿದಾಗ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ದೊರಕುವುದು. ಮನಸ್ಸಿನ ನಿಯಂತ್ರಣ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು ನೈತಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ ನಾವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿದಾಗ ಮಾತ್ರ. ಚಂಚಲತೆ ಮನಸ್ಸಿನ ಸಹಜ ಗುಣ. ಅದು ಅದರ ಪ್ರಕೃತಿ ಧರ್ಮ. ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರು ಹೇಳುವಂತೆ ಈ ಪ್ರಕೃತಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೋರಾಡುವುದೇ ನಿಜವಾದ ಜೀವನ.

ಮನಸ್ಸನ್ನು ನಾವು ದೂರುವ ಬದಲು ಅದರ ಜೊತೆ ಸ್ನೇಹ ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ನಮ್ಮ ವಿವೇಚನಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಇಚ್ಛಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಮನಸ್ಸು ನಮ್ಮ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮಿಗಿಲಾದುದು ಪವಿತ್ರತೆ. ನಮ್ಮ ಮಾತು, ಕ್ರಿಯೆ, ಯೋಚನೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಡುಕನ್ನುಂಟು ಮಾಡುವುದನ್ನೆಲ್ಲ ನಾವು ದೂರತಳ್ಳಿದಂತೆಲ್ಲ, ಪವಿತ್ರತೆ ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸನ್ನು ತುಂಬಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಬಹುಕಾಲದ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ವೈರಾಗ್ಯ ಅವಶ್ಯಕ. ವೈರಾಗ್ಯವೆಂದರೆ ಸಂನ್ಯಾಸಿ ಯಾಗುವುದಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಆದರ್ಶದ ಸಾಧನೆಗಾಗಿ ಚಿಕ್ಕಪುಟ್ಟ ಸುಖಗಳನ್ನು ತ್ಯಾಗಮಾಡುವುದು. ನಮ್ಮ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಉದ್ರೇಕ ಗೊಳಿಸುವ ಭೋಗವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ದೂರವಿಟ್ಟು ಸದ್ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಮನಸ್ಸು ಶಾಂತ ವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಂತವಾದ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಏಕಾಗ್ರಗೊಳಿಸುವುದು ಸುಲಭ. ಸ್ವಚ್ಛವಾದ ಕನ್ನಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಾಣುವಂತೆ, ಸ್ವಚ್ಛ ವಾದ ಮನಸ್ಸು ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವನ್ನಾಗಲೀ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗ್ರಹಿಸ ಬಲ್ಲದು. ಆಗ ಅಧ್ಯಯನ ಕಷ್ಟವೆನಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಒಂದು ಸುಖ ಕರವಾದ ಕ್ರಿಯೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಓದಿದ್ದೆಲ್ಲವೂ ಸರಾಗವಾಗಿ ಅರ್ಥ ವಾಗುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚುಹೆಚ್ಚು ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆ ಕ್ಷೀ ಬರುತ್ತದೆ. ಮನಸ್ಸಿನ ಶಕ್ತಿ ಅಪಾರ. ಈ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಗೊಳಿಸುವ ರಹಸ್ಯವನ್ನು ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರು ಹೀಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ :

"ಮಾನಸಿಕ ಶಕ್ತಿಯ ಏಕಾಗ್ರತೆಯ ಮೂಲಕವಲ್ಲದೆ ಪ್ರಪಂಚ



ದಲ್ಲಿರುವ ಸಕಲ ವಿದ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪಡೆದರು? ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ತಟ್ಟಬೇಕು, ಅದಕ್ಕೆ ಯಾವ ರೀತಿ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಪೆಟ್ಟನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು ಎಂಬುದು ಗೊತ್ತಿದ್ದರೆ ಅದು ತನ್ನ ರಹಸ್ಯ ವನ್ನೆಲ್ಲ ನಮಗೆ ಕೊಡಲು ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವುದು. ಪೆಟ್ಟಿನ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ವೇಗ ಏಕಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಬರುವುದು. ಮಾನಸಿಕ ಶಕ್ತಿಗೆ ಮಿತಿ ಯೆಂಬುದಿಲ್ಲ. ಅದು ಯಾವುದೇ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಏಕಾಗ್ರ ವಾದಷ್ಟೂ ಹೆಚ್ಚು ಶಕ್ತಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗುವುದು, ಇದೇ ರಹಸ್ಯ."

ಧ್ಯಾನ - ಪ್ರಾರ್ಥನೆ

ಮನಸ್ಸಿನ ಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು, ಏಕಾಗ್ರತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಸಹಕಾರಿಯಾದುದು ಧ್ಯಾನ ಮತ್ತು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ. ನಿಜವಾದ ಧ್ಯಾನ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿದ ಸಾಧಕರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸಾಧ್ಯ. ನಾವು ಧ್ಯಾನ ಎಂದು ಮಾಡುವುದು ಸರಳ ಏಕಾಗ್ರತೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ದೈಯ ವಸ್ತು ಅತ್ಯಂತ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ್ದಾಗಿರಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ನಾವು ಭಗವಂತನ ಧ್ಯಾನ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹಿರಿಯರು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇವೆ. ಭಗ ವಂತನು ಎಲ್ಲ ಉನ್ನತಗುಣಗಳ ಮೂರ್ತಿಸ್ವರೂಪನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಆತನ ಮೇಲೆ ಭಕ್ತಿಯಿಂದ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಸ್ಥಲ್ಪವಾದರೂ ಏಕಾಗ್ರ ಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ, ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸು ಶಾಂತವಾಗುತ್ತ ಬರುತ್ತದೆ. ಶಾಂತವಾದ ಮನಸ್ಸು ಅಧ್ಯಯನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ಏಕಾಗ್ರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ದೈವೀಸಹಾಯವನ್ನು ನಾವು ಆಕಾಂಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ. ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿ, ನಿಸ್ಪೃಹತೆಯಿಂದ ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ನಮ್ಮ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ನಮ್ಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುವುದು. ಪರೀಕ್ಷೆ ಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಎದುರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುವುದು.

ಉನ್ನತ ಆದರ್ಶ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮೂಹದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕೊರತೆಯೆಂದರೆ ಉನ್ನತವಾದ ಆದರ್ಶವೊಂದರ ಕಲ್ಪನೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು. ನಮ್ಮ ಗುರಿ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಸ್ವಾರ್ಥಪ್ರೇರಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದಕ್ಕೆ ಶ್ರಮಿಸುವಾಗ, ವಿಫಲತೆಯ ಭಯ ನಮ್ಮನ್ನು ಕಾಡುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ನೀಸ್ವಾರ್ಥವಾದ ಉನ್ನತವಾದ ಆದರ್ಶವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಂಡವನು ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಲ್ಲ. ಆ ಮಹಾನ್ ಗುರಿಗೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಬಲ್ಲ ಸದ್ಯ ಮುಂದಿರುವ ಸಣ್ಣ ಸಣ್ಣ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಲೀಲಾಜಾಲವಾಗಿ ಎದುರಿಸಬಲ್ಲ. ಇಂಗ್ಲೀಷಿನಲ್ಲಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಯೊಂದು ಸ್ಫುರಿಸುತ್ತದೆ : "ನಿನ್ನ ಗುರಿ ಚಂದ್ರನೇ ಇರಲಿ. ಅದನ್ನು ಮುಟ್ಟಿಹೊರಟು, ಮರದ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಷಾದರೂ ಏರುವೆ." ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಅದ್ಭುತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನೆಸಗಿದ ಮಹಾತ್ಮರ ಧೈಯ ಸರ್ವಜನರ ಕಲ್ಯಾಣದಂತಹ ಉನ್ನತ ಆದರ್ಶವಾಗಿತ್ತು. ಆ ಪರಮ ಆದರ್ಶವೇ ಅವರು ಕೈಗೊಂಡ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಅಪ್ರತಿಮ ಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಿತ್ತು. ಆದ್ದರಿಂದ ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಾನು ತನ್ನದು ಎಂಬ ಸಂಕುಚಿತ ಪರಿಧಿಯಿಂದ ಹೊರಬಂದು, ತನ್ನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ತಾನು ಹೇಗೆ ನೆರವಾಗಬಲ್ಲೆ, ತನಗೆ ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿರುವ ಈ ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಸೇವೆಯನ್ನು, ತನ್ನ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಗಳಿಸಿಕೊಂಡ ವಿದ್ಯೆಯಿಂದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಹೇಗೆ ಮಾಡಬಲ್ಲೆ - ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸಬೇಕು. ಬಾಳಿಗೊಂದು ಉನ್ನತ ಧೈಯವನ್ನಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಆಗ ಮುಂದಿರುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳೆಲ್ಲ ಆ ಉನ್ನತ ಆದರ್ಶಕ್ಕೆ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿ ಕಾಣುವುದರಿಂದ, ಅದನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉತ್ಸಾಹ, ಹುರುಪು ಬರುತ್ತದೆ.

ಅಡ್ಡದಾರಿಯ ಅಪಾಯ

ಬೇವಿನ ಗಿಡ ಬಿತ್ತಿ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗುವುದೇ? ಹಾಗೆಯೇ ಕಠಿಣ ಪರಿಶ್ರಮವಿಲ್ಲದೆ ಯಾವುದೇ ಘನಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಕಾಣಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇದನ್ನು ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮನಗಾಣಬೇಕು. ಪ್ರತಿಭೆ ಎನ್ನುವುದು ೯೯ ಭಾಗ ಬೆವರು ೧ ಭಾಗ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ ಥಾಮಸ್ ಅಲ್ವಾ ಎಡಿಸನ್. ರೈಲುನಿಲ್ದಾಣವೊಂದರಲ್ಲಿ ಹಳಿಗಳ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುವವರಿಗೆ ಒಂದು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಫಲಕ ಹೀಗೆ ಹೇಳುವುದಂತೆ : Shortcut will cut you short - ಹತ್ತಿರದ ದಾರಿ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಹತ್ತಿಕ್ಕುತ್ತದೆ. ಯಶಸ್ಸಿನ ರಾಜಮಾರ್ಗ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುವಾಗ ಅಡ್ಡದಾರಿ, ವಾಮ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಹಿಡಿಯುವುದೇಕೆ? ಅಷ್ಟೊಂದು ಶ್ರಮಪಟ್ಟು ಓದಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುವ ತಿಳಿಸುವ ಕಳಪೆ ನೋಟ್‌ಗಳು, ಅಡ್ಡದಾರಿ ಹಿಡಿದ ಸ್ನೇಹಿತರು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದೇ ಬರುತ್ತದೆಂದು ಗುಟ್ಟಾಗಿ ಹೇಳುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಹಣಕ್ಕೆ ಸಿಗುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಮುಂಚೆಯೇ ಬಹಿರಂಗವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ,

ಕಾಪಿಹೊಡೆಯುವುದು - ಇವೆಲ್ಲವೂ ಅಡ್ಡದಾರಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿವೆ. ಸ್ವಾಮಿ ವಿವೇಕಾನಂದರು ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ : "ನನ್ನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಒಂದು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪಾಠವೆಂದರೆ ಕರ್ಮದ ಫಲಕ್ಕೆ ಕೊಡುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವನ್ನೇ ಕರ್ಮದ ಸಾಧನಕ್ಕೂ ಕೊಡಬೇಕು, ಲಕ್ಷ್ಯಕ್ಕೆ ಕೊಡುವಷ್ಟೇ ಗಮನ ಉಪಾಯಕ್ಕೂ ಕೊಡಬೇಕೆಂಬುದು...." ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸು ಗಳಿಸಬೇಕಾದರೆ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಸಾಧನಗಳು ಉಪಾಯಗಳಿಗೆ, ನಮ್ಮ ಲಕ್ಷ್ಯದಷ್ಟೇ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು. ಅಡ್ಡದಾರಿಯಿಂದ ನೀವು ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನೇನೂ ಪಾಸುಮಾಡುವಿರಿ, ಆದರೆ ಜ್ಞಾನ ಗಳಿಸಲಾರಿರಿ. ಇಂಜಿನಿಯರಿಂಗ್ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಅಡ್ಡದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಸುಮಾಡಿದವನು ಕಟ್ಟಿದ ಕಟ್ಟಡ ಉರುಳಿಬೀಳುವುದು ಖಂಡಿತ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅದೆಷ್ಟೇ ಬಾಹ್ಯ ಒತ್ತಡಗಳಿದ್ದರೂ, ನ್ಯಾಯಯುತವಾದ, ನಮ್ಮ ಜ್ಞಾನಾರ್ಜನೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ, ಪರಿಶ್ರಮಭರಿತ ಅಧ್ಯಯನದ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹಿಡಿಯುವುದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅತ್ಯವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯ.

ಅಧ್ಯಯನದ ಕ್ರಮ

ನಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರಬೇಕಾದರೆ ನಾವು ಮಧ್ಯಮಪಂಥವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಅತಿ ಸರ್ವತ್ರ ವರ್ಷಯೇತ್ ಎನ್ನುತ್ತದೆ ಒಂದು ಸಂಸ್ಕೃತ ಸುಭಾಷಿತ. ನಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನ ಹಿತ, ಮಿತ ಮತ್ತು ನಿಯಮಿತವಾಗಿರಬೇಕು. ನಮ್ಮ ಕಲಿಕೆ ನಮಗೆ ಸಾತ್ವಿಕ ಆನಂದವನ್ನು (ಹಿತ) ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಉಂಟುಮಾಡಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚು ವೈಪರೀತ್ಯಕ್ಕೆ ಹೋಗದೆ, ನಾವು ಓದುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ, ಸಾಕಷ್ಟಿರಬೇಕು, (ಮಿತ) ಹಾಗೂ, ಅಧ್ಯಯನ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರಬೇಕಾದರೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿರಬೇಕು. ಕ್ಲುಪ್ತಕಾಲಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿದಿನವೂ ತಪ್ಪದೆ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಒಳ್ಳೆ ತರಬೇತಿ ಸಿಕ್ಕಿ, ವಿಕಾಗ್ರತೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಧಾನ

ಹಲವಾರು ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರು ಹಲವಾರು ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳನ್ನು ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮುಂದಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅವುಗಳೆಲ್ಲದರ ಸಾರವನ್ನು ಹೀಗೆ ಹೇಳಬಹುದು : ೧. ಅರ್ಥಗ್ರಹಣ ೨. ಸ್ಮರಣ ೩. ಚಿತ್ರಣ ೪. ಚಿಂತನ ಮತ್ತು ೫. ಪುನರಾವರ್ತನ

ಅರ್ಥಗ್ರಹಣ : ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ನಾವು ಓದುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಬೇಕು, ಅಂದರೆ ಅದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠ ಹೇಳುವಾಗ ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೇಳುವುದರಿಂದ ಸುಲಭವಾಗಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಬಹುದು. ಅದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ನಂತರ ನಾವು ತಿರುಗಿ ಓದಿಕೊಂಡಾಗ, ವಿಷಯ ಮನದಟ್ಟಾಗುತ್ತದೆ. ಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಉಪಾಯಗಳು ಇವೆ, ೧. ನಿಶ್ಯಬ್ದ ಶಾಂತ ವಾತಾವರಣ. ೨. ಓತವಾದ ಮಿತವಾದ ಆಹಾರ ಸೇವನೆ. ೩. ಸಾಕಷ್ಟು ನಿದ್ರೆ.

೪. ಆರೋಗ್ಯವಾಲನೆ. ೫. ಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಓದಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ಗಾಳಿ. ೬. ಸರಿಯಾದ ಭಂಗಿ. ೭. ಸಾಕಷ್ಟು ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ವಿರುವ ಮೇಜು, ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಸುಖಕರವಾಗಿರುವ ಕುರ್ಚಿ ಇತ್ಯಾದಿ. ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮಿಗಿಲಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇರಬೇಕು, ಜ್ಞಾನದಾಹ ಇರಬೇಕು. ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ನಾವು ಬಹಳಕಾಲ ಓದಿದರೂ ಬರೀ ನಟನೆ ಮಾಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆಯೆ ಹೊರತು ವಿಷಯ ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಹತ್ತುವುದಿಲ್ಲ.

ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಾವು ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಒಂದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ದಿನವೆಲ್ಲ ಓದುತ್ತಿರುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಅದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಗ್ರಹಣ ಶಕ್ತಿ ಕುಂಠಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚು ಕ್ಲಿಷ್ಟವಾದ ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮೊದಲಾದವುಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಸುಲಭವಾದ ವಿಷಯಗಳಾದ ಭಾಷೆ, ಸಾಹಿತ್ಯ ಇವುಗಳನ್ನು ಬೆರಸಿಕೊಂಡು ಓದುವುದರಿಂದ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಬೋರ್ ಎನಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅರ್ಥಗ್ರಹಣವೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಸ್ಮರಣ: ಓದಿದ್ದನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅರ್ಥ ಗ್ರಹಣದಷ್ಟೆ ಮುಖ್ಯವಾದುದು. ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸ್ಮರಣ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲೆಂದೇ, ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೇ ಬಾಯಿಪಾಠ ಮಾಡಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆಮೇಲೆ ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಮರಣಶಕ್ತಿ ಚುರುಕಾಗಿರುವಷ್ಟು ಯೌವನದಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವು ಓದಿದ ಪ್ರತಿವಾಕ್ಯವನ್ನೂ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳ ಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಮುಖ್ಯವಾದ ಪದ ಪುಂಜಗಳು, ತಾಂತ್ರಿಕ ಪದಗಳು, ಸೂತ್ರಗಳು, ಹೆಸರುಗಳು, ಇಸವಿಗಳು, ಮುಖ್ಯವಾದ ಸ್ಥಳಗಳು ಮತ್ತು ಪದ್ಯಗಳನ್ನು ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲೇಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಅತಿಕ್ಲಿಷ್ಟವಾದ ವಿಷಯದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನೇ ಸ್ಮರಣೆಯಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾವು ಓದುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಥೂಲ ಚಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತುಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುತ್ತ ಹೋಗಬೇಕು. ಓದಿಯಾದ ಮೇಲೆ ಆ ಚಟಿಗಳತ್ತ ಗಮನಹರಿಸಿ, ಆ ಪಠ್ಯಭಾಗದ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಮೆಲುಕುಹಾಕಬೇಕು. ತಪ್ಪಿದರೆ, ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತೆಗೆದು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ನೆನಪುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಪುನಃ ಬರೆದು ಅಭ್ಯಾಸಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದರೆ, ಅವುಗಳು ಸ್ಮರಣೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿದು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮರೆತುಹೋಗಿ ಪೇಚಾಡುವುದು ತಪ್ಪುತ್ತದೆ.

ಚಿತ್ರಣ: ನಾವು ಓದಿದ್ದನ್ನು ಮರೆಯದೆ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಉಪಯುಕ್ತವಾದುದು ಚಿತ್ರಣ. ಆಕರ್ಷಣೀಯವಾದ ಒಂದು ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನೋ ದೃಶ್ಯವನ್ನೋ ನೀವು ನೋಡಿದಾಗ ಅದು ನಿಮ್ಮ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬಹಳಕಾಲ ಉಳಿದಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನೀವು ಓದಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಒಳ್ಳೆಯದು. ಚಿತ್ರ, ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ಸಂಕೇತಗಳು, ರೇಖಾ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು, ಸಂಜ್ಞೆಗಳು ಇವೇ ಮಂತಾದುವುಗಳ ಮೂಲಕ ಓದಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಚಿತ್ರೀಕರಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇನ್ನಾವುದೋ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ ತಕ್ಷಣ ನಿಮಗೆ ಓದಿದ ವಿಷಯ ಜ್ಞಾಪಕಕ್ಕೆ ಬರುವಂತೆ ಆ ಚಿತ್ರೀಕರಣ ಇರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕ್ರಿಯೆಗೂ, ಸಮಾನವಾದ ಮತ್ತು ವಿರುದ್ಧದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ನ್ಯೂಟನ್‌ನ ಮೂರನೆಯ ನಿಯಮವನ್ನು ವಿರುದ್ಧದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿರುವ ಎರಡು ಬಾಣಗಳ ಮೂಲಕ ಚಿತ್ರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಚಿತ್ರೀಕರಣ ಬಹಳ ಸುಲಭ. ಮಿಕ್ಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಬುದ್ಧಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿದರೆ, ಚಿತ್ರೀಕರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಾಧ್ಯ. ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಈ ಚಿತ್ರಣ ಬಹಳ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಬರುವುದು.

ಚಿಂತನ: ಓದಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ನಮ್ಮ ದಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಸ್ವಂತ ಚಿಂತನೆ ಮುಖ್ಯ. ಇದರಿಂದ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರಗಿಸಿಕೊಂಡಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಗಣಿತದಂತಹ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನೆ ಕಷ್ಟ. ಆದರೆ ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ವಿಷಯಗಳ (Descriptive Subjects) ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತಿಸಿ, ಅದರ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ನಮ್ಮದೇ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ತುಂಬ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರೆಸಿದ ನೋಟ್ಸ್ ಅನ್ನು ಸುಮ್ಮನೆ ಉರುಹೊಡೆಯುವುದಕ್ಕಿಂತ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿ, ಚಿಂತಿಸಿ, ನಮ್ಮದೇ ಆದ ಸ್ವತಂತ್ರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯದು. ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳ ಜತೆ, ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ, ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನೂ ಮಾಡಬೇಕು. ಇದರಿಂದಾಗಿ, ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಬರೆಯಬಲ್ಲವು ಎಂಬ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಮೂಡುತ್ತದೆ. ಯಾರ ಸಹಾಯವೂ ಇಲ್ಲದೆ, ತಾನೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿತ ಸಂತೋಷ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ನಾನೂ ಚಿಂತಿಸಬಲ್ಲೆ ಎಂಬ ಅಭಿಮಾನ ಬರುತ್ತದೆ. ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೆಲವು ದಿನಗಳಿರುವಾಗ, ಆ ಸಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಮನನಮಾಡಿ ಚಿಂತಿಸಿ, ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಂಡು ಹಳೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆಯೊಂದಕ್ಕೆ ಮೂರುಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಇದರಿಂದ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮೂಡುವುದಲ್ಲದೆ, ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಭಯ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಡಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ತಪ್ಪುಗಳಾದರೆ, ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಲೆಕೆಡೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದಿಲ್ಲ. ತಪ್ಪಿದ್ದ ಕಡೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಟ್ಟು ಓದಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಪುನರಾವರ್ತನ: ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಇದು ಅವಶ್ಯಕ. ಇದು ನಾವೆಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥಗ್ರಹಣ, ಸ್ಮರಣ, ಚಿತ್ರೀಕರಣ ಮತ್ತು ಚಿಂತನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿದೆ. ಪುನರಾವರ್ತನವೆಂದರೆ, ಓದಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ನೆನಪಿಗೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕೆಲವು ದಿನಗಳಿವೆ ಎನ್ನುವಾಗ ನಾವು ಈ ಅಂಶಕ್ಕೆ ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು. ನಾವು ಮಾಡಿಕೊಂಡ ನೋಟ್ಸ್‌ಗಳು, ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟು

ಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಬರೆದುಕೊಂಡ ಅಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರೀಕರಿಸಿ ಕೊಂಡ ಸಂಗತಿಗಳು ಇವುಗಳ ಮೇಲೆ ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಕಣ್ಣು ಹಾಯಿಸುತ್ತಾ ನೆನಪಿಗೆ ತಂದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಇರಬೇಕು. ಕ್ಲಿಷ್ಟವೆಂದು ಕಂಡುಬಂದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತೆ ಓದಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯ ಉದ್ದೇಶ. ಪರೀಕ್ಷೆ ಹತ್ತಿರ ಬಂದಂತೆಲ್ಲ ಅನಾವಶ್ಯಕವಾಗಿ ಪ್ರಮುಖವಲ್ಲವೆಂದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೊಸದಾಗಿ ಓದಲು ಹೋಗಬೇಡಿ. ಅವು ಸರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗದೆ, ಗಡಿಬಡಿಯಾಗಿ, ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬರುವ ವಿಷಯಗಳೂ ಮರೆತುಹೋಗಿಬಿಡುತ್ತವೆ.

ಅಧ್ಯಯನದ ಗುರಿ

ಒಂದು ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬೌದ್ಧಿಕ ಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಅಧ್ಯಯನದ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಒಂದು ವಿಷಯದ ಸಂಪೂರ್ಣ ತಿಳುವಳಿಕೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದಾದರೆ ನಮಗೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಇರುವುದು ಅವಶ್ಯಕ : ೧. ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ೨. ವಿಷಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ೩. ವಿಷಯ ವಿವರಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ. ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಒಂದು ಪಠ್ಯವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಧ್ಯಯನದ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶ. ಈಗಿನ Objective type ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಕೊಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಬಗೆಯ ವಿಷಯಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹುಮುಖ್ಯ. ನಾವು ಹಿಂದೆ ನೋಡಿದಂತೆ, ಸ್ಮರಣ, ಚಿತ್ರಣ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತನಾಳೆಂಬ ಅಧ್ಯಯನದ ಕ್ರಮಗಳಿಂದ

ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ, ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಈ ಬಗೆಯ ವಿಷಯಸಂಗ್ರಹಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ.

ವಿಷಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಒಂದು ಪಠ್ಯವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಾವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಕೊಂಡ ಮಾಹಿತಿಗಳ ತರ್ಕಬದ್ಧ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೂ ಅಧ್ಯಯನದ ಒಂದು ಮುಖ್ಯ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಇದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆಯೇ ಹೊರತು ಸ್ಮರಣಶಕ್ತಿಯನ್ನಲ್ಲ. ವಾಣಿಜ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ, ವಿಜ್ಞಾನ ಅದರಲ್ಲೂ ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಮೂಲಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ನಾವು ಅರ್ಥಗ್ರಹಣ, ಚಿಂತನಗಳೆಂಬ ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿರುವ ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ರಮಗಳಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ವಿಷಯ ವಿವರಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ : ಒಂದು ಪಠ್ಯವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಾವು ಎಷ್ಟೇ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದರೂ, ಅವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರೂ, ಅವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಕರ ಮನ ಒಪ್ಪುವಂತೆ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ ಬಹುಮುಖ್ಯ. ಭಾಷಾ ಪ್ರೌಢಿಮೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾಷಾವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಡಬೇಕು. ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸದಿಂದ ಸಾಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಸ್ವಂತ ವಿಚಾರ ಶಕ್ತಿ, ಭಾಷಾ ಶಬ್ದ ಸಂಪತ್ತು ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ - ಇವು ಮೂರು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಮುಖ್ಯಸಾಧನಗಳು.

(ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ)

ಇಬ್ಬರು ಹುಡುಗರು ಸ್ನಾನ್‌ಪೋರ್ಟ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರ ಹತ್ತಿರವಿದ್ದ ನಿಧಿ ಕರಗುತ್ತ ಬಂತು. ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು ಅವರು ಹಣ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗೆ ಒಂದು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಾಕಿದರು. ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಪಿಯಾನೋ ವಾದಕನಾದ ಇಗ್ನೇಸಿ ಪ್ಯಾಡರವಾಸ್ಕಿಯಿಂದ ಸಂಗೀತ ಕಚೇರಿಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದರು. ಪಿಯಾನೋ ವಾದಕನು ತನಗೆ ೨೦೦೦ ಡಾಲರ್ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದನು. ಹುಡುಗರು ತುಂಬ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಹಣ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮಾಡಿದರು. ಆದರೂ ಅವರಿಗೆ ದೊರಕಿದುದು ಕೇವಲ ೧೬೦೦ ಡಾಲರ್. ಸಂಗೀತ ಕಚೇರಿ ಮುಗಿಯಿತು. ಹುಡುಗರು ತಾವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ೧೬೦೦ ಡಾಲರನ್ನೂ ಪ್ಯಾಡರವಾಸ್ಕಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರು ಮತ್ತು ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಉಳಿದ ೪೦೦ ಡಾಲರನ್ನು ತಾವು ದುಡಿದು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ನೀಡುವುದಾಗಿ ಒಂದು ಭರವಸೆಯ ಪತ್ರವನ್ನೂ ನೀಡಿದರು. ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಇಲ್ಲಿಗೇ ಮುಗಿಯಿತೆಂದುಕೊಂಡು ಅವರು ಕೈಚೆಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿದ್ದರು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಪ್ಯಾಡರವಾಸ್ಕಿ ಹೇಳಿದ : "ಇಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳೇ, ಈ ೧,೬೦೦ ಡಾಲರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮಗಾದ ಖರ್ಚನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ನೀವಿಬ್ಬರೂ ಶೇಕಡಾ ೧೦ರಷ್ಟನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ. ಉಳಿದುದನ್ನು ನನಗೆ ಕೊಡಿ." ಹುಡುಗರು ಹೀಗೆ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಒದಗಿದ ಸಹಾಯಕ್ಕೆ ಆತನಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸಿದರು. ಅನೇಕ ವರ್ಷಗಳು ಉರುಳಿದವು. ಮೊದಲನೆಯ ಸಹಾಯದ್ದು ಮುಗಿಯಿತು. ಪ್ಯಾಡರವಾಸ್ಕಿ ಪೋಲೆಂಡಿನ ಪ್ರಧಾನಿಯಾದರು. ಅಲ್ಲಿ ಸಾವಿರಾರು ಜನರು ಆಹಾರವಿಲ್ಲದೆ ಪ್ರಾಣ ನೀಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆಮೆರಿಕದ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಾದ ಹರ್ಬರ್ಟ್ ಹೂವರ್‌ರೊಬ್ಬರೇ ಪ್ರಧಾನಿಯವರಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡಲು ಮುಂದೆ ಬಂದವರು. ಸಾವಿರಾರು ಟನ್ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಅವರು ಪೋಲೆಂಡಿಗೆ ಕಳಿಸಿದರು. ಹಸಿದವರಿಗೆಲ್ಲ ಅನ್ನ ನೀಡಿಯಾದ ಮೇಲೆ ಪ್ಯಾಡರವಾಸ್ಕಿಯವರು ಹೂವರ್‌ರನ್ನು ಭೇಟಿಯಾಗಿ ಕೃತಜ್ಞತೆ ಅರ್ಪಿಸಲು ಪ್ರಾರ್ಥಿಸಿ ಹೋದರು. ಹೂವರ್ ಹೇಳಿದರು : "ಪರವಾಯಿಲ್ಲ, ಪ್ಯಾಡರವಾಸ್ಕಿ. ನಿಮಗೇಗ ನೆನಪಿಲ್ಲದೆ ಇರಬಹುದು, ನಾನು ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿ ತುಂಬ ತೊಂದರೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ನೀವು ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ."